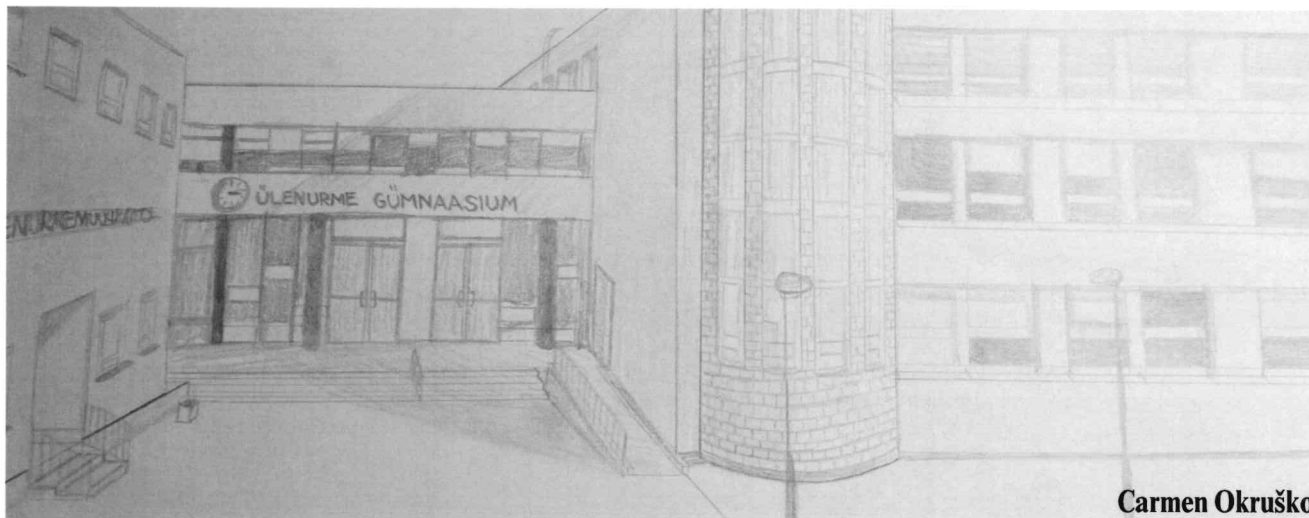


# Koolileht

LK 2-5 INTERVJUUD KOOLIJUHTIDEGA  
LK 6 KOOLIMÄLESTUSED JA REBASTE RISTIMINE  
LK 7-9 TOIMUNUD SÜNDMUSED  
LK 10-12 MEELELAHUTUS

oktoober 2024

## Ülenurme Gümnaasium 40



Carmen Okruško

### Ülenurme kool

Ülenurme kool, kus iga päev me hindeid saame-Hommikul kell heliseb, kas üles ärkan, eks me näe.

Kott on seljas, sees on raamatud ja söök, mõtlen, kas täna lähen õpetajaga raksu või teen lõpuks tööd.

Klassis õpetaja küsib: "Mis on x ja mis on y?"  
Mina vaatan aknast välja: "Nad on kindlasti seal, kuskil mängimas, eks ole?"  
Sõbrad naeravad, kui kuulevad mu päevast, aga homme jälle nutame me vaevast.

Lõunaks sööme suppi, mis lõhnab nagu unelm.  
Kui ma seda ei söö, siis ma lausa suren.  
Vahetunnis mängin palli, õpetajale teen kallid.

Koolipäev nüüd lõpeb ja kodu poole ruttan,  
Mõtlen: "Tore oli, aga nüüd ma lihtsalt puhkan."  
Kuid homme taas ma Ülenurme kooli lähen,  
Ma loodan, et seegi päev korda läheb.

Liis Ethel Halling

Ülenurme Gümnaasium on üldhariduskool Kambja vallas. Kool valmis aastal 1984. Koolis on tegutsenud 3 direktorit. Algselt olnud ainult keskkool arenes Gümnaasiumiks aastal 1994.

1984. aastal sai valmis Ülenurme, 350 õpilasele mõeldud uus koolimaja. Peale kooli valmimist aastal 1990 sai valmis normaalmõõtmetega staadion. Gümnaasiumiprogrammile üleminekut alustati aastal 1993 ja tööd vastava tegevusloa ja nimetusega alustati 1994. aasta sügisel. Ülenurme Gümnaasium nimetati Eesti kaunimaks kooliks 2001. 2010 tehti koolile juurdeehitus, kuhu mahutati muusikakool, söökla, köök ja valla raamatukogu. 2019. aastal kolis 1-5 klass Tõrvandist uude koolimajja Ülenurmel. Samal ajal ületas kool 1000 õpilase piiri (1007). 1984-2002 oli kooli direktor Tarmo Kerstna, 2002-2022 Olev Saluveer ning 2022 kuni tänapäevani Tõnu Tender.

Enne Ülenurme kooli asutamist õpiti Reola koolimajas. Peale sõjategevuse lõppu koristati koolimaja kiiresti, leiti õpetajad, klaasiti aknad ja mõned õppevahendid olid alles. Tulevikus kasva koolipere ja suureneb ka kool.

Robert Jahhu, Kregor Raudsepp



## ÜLENURME GÜMNAASIUMI DIREKTOR TÕNU TENDER: "SAATUS VIIS MINU SIA TÖÖLE"

Kätlin Goos

Kui küsida, miks otsustas Ülenurme Gümnaasiumi direktor just selle kooli kasuks, vastab ta filosoofiliselt, et küsimuse võib ümber sõnastada: „Miks valis komisjon mitme kandidaadi seast ÜG direktoriks just minu?“ Ta lisab, et on selle võimaluse eest väga tänulik ja püüab oma tööd võimalikult hästi teha. Direktor tunneb suurt vastutust ja samas rõõmu, et saab täita koolijuhhi rolli Ülenurme Gümnaasiumis.

Tõnu Tender märgib, et kirjanduses leidub rohkesti arutlusi valikuvabaduse ning ettemääratuse või saatuse kohta. Ta esitab näite kuulsa Soome kirjaniku Mika Waltari romaanist „Sinuhe“. Selles kajastub mõte, et inimese saatus on taevatähtedesse kirja pandud. „Nõnda võib kujundlikult märkida, et see – ÜGs töötamine – oli minu elulukku enne minu sündimist kirja pandud,“ sõnab direktor väikse muigega.

### Hinnang koolikeskkonnale

ÜG direktor toonitab, et koolikeskkond hõlmab enamasti ainult õppehooned ja -ruumid, st enamasti kui eksterjööri ja interjööri. Keskkonna moodustavad ka inimesed, kes koolis töötava ja õpivad, samuti õppematerjalid. „Meie kooli arengukavas aastateks 2024–2029 on kavandatud tegevused esile toodud. Tegutseme ja areneme samm-sammult ning võimaluste piires,“ ütleb direktor. Näiteks loodusainete tarbeks koolil oma laborit pole, kuid koostöös heade partneritega kompenseerime selle lünga väljaspool ÜG õppehooneid. „Kitsamalt ruumidest kõneldes võime positiivsena välja tuua uue spordihoone, algklasside maja ning raamatukogu. Värskendamist, st remonti vajavad A-korpuse klassiruumid ning koridorid. Samas oleme teadlikud, et majandusolud on varasemast kitsamad. Meie koolil on oma tugevused ning puudujäägid, häbenemiseks ning liigseks nurinaks põhjust ei ole. Eestis on koole, mille olukord on meie omast parem, aga rohkem leidub neid, kus see on halvem,“ tõdeb direktor.

### Tänased suurimad väljakutsed

Meie kooli üks suurimaid rõõme ja samas muresid on õpilaste suur arv. Rõõm seepärast, et üldjuhul tekitab vabariigi koolidele peavalu õpilaste arvu kiire kahanemine, mis kriitilise piirini jõudes võib viia koolide sulgemiseni. Kambja vallas, sh Ülenurmel elab ja õpib arvukalt lapsi. „Ülenurme Gümnaasiumi õppehooned on kavandatud umbes 750–800 õpilasele, kuid neid on meil käesoleval õppeaastal peaaegu 1200,“ selgitab direktor. Selline olukord on meid õppe- ja kasvatustöö korraldamisel, sh õppetööks vajalike ruumide leidmisel proovile pannud.

Õpetajaskonna jt koolitöötajate töö intensiivsuskki on seetõttu suurem ning nii arvukas seltskonnas ei pruugi kõik õpilased vajalikku tähelepanu ega piisavalt tuge leida. Tõrvandisse ehitatud uus põhikooli peaks loodetavasti mõne aasta jooksul Ülenurme Gümnaasiumi tööd kergendama.

### Õpilaste areng ja õppetulemused

Ülenurme Gümnaasiumi direktor rõhutab, et kooli üks olulisi eesmärke on toetada õpilaste individuaalset arengut ning arvestada nende eripäradega. ÜGs töötavad praegugi õpetajaid, kes oskavad ja tahavad õpilaste eripäraga arvestada.

Eesti haridussüsteemis, sh meie koolis püütakse võimalust mööda rakendada kaasava hariduse põhimõtteid: selles valdkonnas on palju arenguruumi. „Kooli ülesanne on toetada kõiki õpilasi, sh väga andekaid, kui ka neid, kellele vastu loodus pole eriti helde olnud,“ selgitab direktor. Ta lisab, et õpetajad, kes suudavad märgata õpilaste individuaalseid vajadusi ja oskavad neid toetada, on kooli jaoks suur väärtus.

Kooli edasiste plaanide hulka kuulub õppekava arendamine. Õppekava arendamise tulemusel peaks nii õpetajatel, õpilastel kui ka lapsevanemad tekkima selgem arusaam, millele kool õppe- ja kasvatustegevuses keskendub, kuidas toimetas, millised on kooli eripärad jne. Direktor rõhutab, et kooli õppekava on üks kolmest kõige olulisemast alusdokumendist. Hariduses võtavad muutused aega, liigne rabelemine ja mõtestamata tormlemine siin kasuks ei tule.

Direktor rõhutab, et hariduses leidub õppe edukuse formaalsest hindamisest ja hinnetest tähtsamaid näitajaid: õpilaste koolirõõm või rõõmutus, õpilaste individuaalsed arengud ja saavutused, õpilaste rahulolu, nende edaspidine haridustee ning elus toimetulek. Asjalikes haridusuuringutes ja -võrdlustes võetakse arvesse seda, millisele arenguhüppele on õpilane teinud, st milline on olnud õpilaste areng võrreldes nende esialgse tasemega. Ülenurme Gümnaasium on olnud oma tulemuste poolest tubli.

Direktor märkis, et küsitluste tulemusel on ÜG põhikooli hinnatud kõrgemalt kui gümnaasiumiastet. Kooli ülesandeks on mh parandada gümnaasiumiastme mainet.

### Arenguvisioon

Tõnu Tender rõhutas, et visioon on nagu silmapiir, mis liikudes pidevalt edasi nihkub. Ülenurme Gümnaasium soovib järjepidevalt ning tasakaalukalt areneda, et olla nüüdisaegne, väärtuspõhine, võimestav ja hinnatud kool ning võimaldada kvaliteetset haridust – see eeldab igapäevast õppimist ning õppijaiks on õpilaste kõrval ka õpetajad ning kooli juhtkond. Arenemine tähendab mh nii õpikeskkonna kui ka õpimeetodite uuendamist, samas ka valmisolekut ajastu vaimuga kaasas käia. Direktor esitab kuulsa tsitaadi Lewis Carroli raamatust „Alice imedemaal”: „Selleks et paigal seista, tuleb kõigest väest joosta.” Mida aeg edasi, seda suuremaid pingutusi tuleb väikeste sammude astumiseks teha.

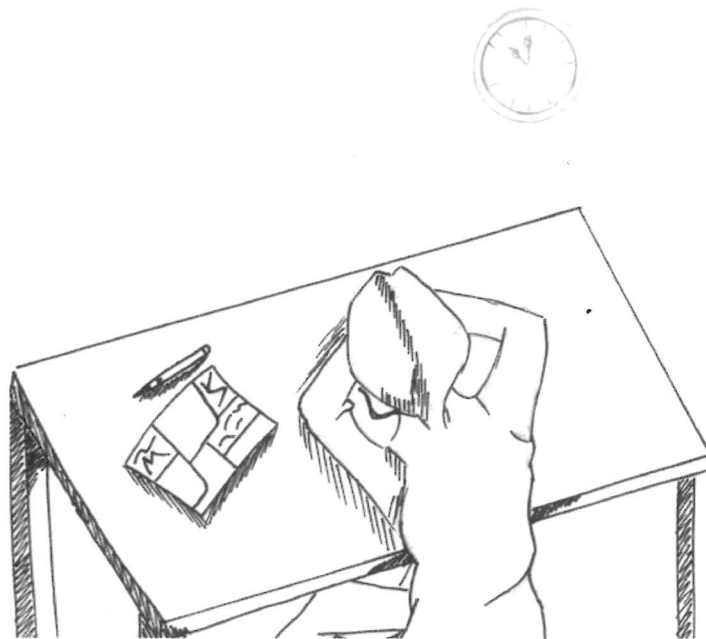
Oluline on lähtuda ühisest väärtusruumist. Edenemiseks on vajalik õpetajate ja õpilaste tihe koostöö ning vastastikune lugupidav suhtumine. Direktor rõhutas, et kooli juhtkond ja õpetajad õpivad ning püüavad õpitut rakendada. Kool on määratlenud oma põhiväärtused, millele toetuda, need aitavad luua positiivse ja toetava keskkonna, kus nii õpetajad kui ka õpilased tunnevad end mugavalt ja julgevad oma mõtteid jagada, panustamist aktiivselt koolielusse. Kool soovib toetada õpilaste initsiatiivi, julgustada neid võtma vastutust erinevate tegevuste korraldamisel.

### Põhimõtted rõõmsaks koolieluks

Rääkides sellest, miks talle meeldib koolis töötada, rõhutab ta noorte mõju ja nooruslikku energiat, mis teda ümbritseb.

„Kesk-kond, kus viibid, mõjutab kindlasti inimest. Noortega koos töötamine annab energiat ja elujõudu,” jagab ta. Just see noorte arengu jälgimine ja nende kõrval olemine hoiab teda ennastki noore ja tegusana.

Direktor on püüdnud lähtuda põhimõttest: „Ära tee teistele seda, mida sa ei taha, et sinule tehtaks.” Samuti on ta hoidunud ülbusest või kõrkust ning tuginenud vanarahva tarkusele: „Hea sõna võidab võõra väe.” Ta hindab empaatiat, hoolivust ning vastastikuse lugupidamise tähtsust igapäevases suhtluses, olgu need siis suhted õpilaste, õpetajate või lapsevanemate vahel. Ta rõhutab sõbraliku, hooliva jt kooli põhiväärtustele toetuva suhtlemise ning koostöise keskkonna loomise olulisust. Direktor usub, et julgustav ja toetav sõna aitab luua usaldusliku õhkkonna, kus õpilased tunnevad end väärtustatuna ja julgevad oma ideid väljendada. Hea haridus tähendab teadmiste, oskuste ja palju muu kõrval ka inimestevaheliste suhete ja suhtlemise õppimist ning ühiste põhiväärtuste omandamist.



Eerik Miller

## INTERVJUU ÕPPEJUHT MAILI MESIPUUGA

Maili Mesipuu – nimi, mis Ülenurme Gümnaasiumis vajab vähe tutvustamist. Juba kooli algusaegadest on ta olnud selle kooli vene keele õpetaja ja õppealajuhataja ning läbi aastate kooli südameks ja hingeks, suunates ja toetades õppealajuhatajana kooli igapäevaelus õpilasi ning õpetajaid oma vankumatu pühendumusega.

Õppealajuhataja töö on igapäevaselt kiire ja vaheldusrikas, ka kokkulepitud intervjuu päeval eelnesid Mesipuu graafikus sisutihedad koosolekud lastevanematega ning vestlused ja arutelud kolleegidega.

**Kuid kes tegelikult on õppealajuhataja Maili Mesipuu ja mida teeb ta selleks, et tasakaalustada enda kiiret ja argipäevast koolielu, seda uuris Martin Lillevere.**

Austame ajalooradade algusest ning rändame lapsepõlveaegadesse. Maili meenutab oma lapsepõlve järgnevalt: “Minu lapsepõlv möödus suures osas õues mängides – meil olid igasugused luuremängud, peitus, keksukoolid ja rahvastepall. Ma läksin kuueaastaselt Tartu 1. Keskkooli, mis on tänane Hugo Treffneri Gümnaasium. Ema arvas, et olen suuremat kasvu ja võiksin aasta varem kooli minna. Tolleaegne direktor uuris, kas oskan lugeda ja arvutada, ajas minuga veidi juttu ning ütles: “Võid tulla kooli kuni uue aastani, siis vaatame edasi.” Mulle meeldis koolis, ära tulla enam ei tahtnud.”

Hiljem vahetas Mesipuu kooli ning jätkas õpinguid Tartu 10. Keskkoolis, kus direktoriks oli Tarmo Kerstna. Praegu on see Tartu Mart Reiniku Kool.

Nagu me teame, siis lisaks õppealajuhataja tööle on Mesipuu ka Ülenurme gümnaasiumis vene keele õpetaja. Kindlasti olete mõelnud, miks või kuidas satub noor pärast keskkooli lõpetamist vene keele õpetajaks, Maili Mesipuuga on lugu hoopis huvitavam. Nagu eelnevalt mainitud, siis pärast Tartu 1. Keskkooli põhikooli lõpetamist suundus Mesipuu edasi Tartu 10. Keskkooli, kus ta asus õppima vene keele eriklassi. Põhjus kooli vahetamiseks - 1. Keskkoolis oli füüsika- ja keemia eriklass, see teda väga ei paelunud ning kui Maili oleks jäänud tavaklassi, siis oleks seal olnud käsitöö, mis samuti ei olnud hetkel meeltemööda. “Kui keskkool sai lõpetatud, siis oli väga loogiline minna Tartu Ülikooli vene keelt ja kirjandust õppima,” lausus Mesipuu.

Kuid küsimusele, mis ajendas minema just vene keelt õppima, vastas Maili: “Mis ajendas minna seda õppima... tähendab, mul oli kaks valikut, teine valik oli geograafia, aga vene keele kasuks oli see, et esiteks oli koolis meil väga vahva vene keele õpetaja, Valentina Maritševa, kellega meil olid toredad tunnid ja praktika väljaspool kooli, ning arvatavasti ka see, et keel oli mul täiesti selge, kuna minu lapsepõlve sõbranna elas kesklinnas minuga samas majas, tema ei saanudki eesti keelt selgeks, temaga rääkisin vaid vene keeles.

Pärast ülikooli töötas Maili tõlgina Siseasjade osakonna uurimisjaoskonnas ning toleaegne naabrinaine hakkas rääkima, et Maili sobiks õpetajaks ja ta näeb, et ta võiks töötada koolikeskkonnas ning kutsus teda õpetajaks Tartu 3. keskkooli, mis tänapäeval on Tartu Raatuse põhikool. Aasta hiljem otsis Tarmo Kerstna Mesipuu üles, sest viimane oli ta endine õpilane.

Mesipuu meenutab muiates: “Ta tuli väga kavalalt minu juurde ja ütles, tead, meil on uus kool Ülenurmel, tule vaatama, kas sulle meeldib. Kerstna tuli isiklikult kooli autoga mulle järele ning tõi mind siia, Ülenurmele. Kui ma kooli ära nägin, siis tegelikult tundsin kohe, et tahan siin töötada - ilus koolimaja, palju rohelust, hoopis teistsugune, kui sellel ajal Tartu 3. Keskkool oli. Tarmo ütles, et kui Ülenurmele tööle tulen, ostame sulle lingafoni kabineti vene keele õpetamiseks ja see oli tol ajal uuenduslik.”

Kui mõelda, milline näeb välja ühe õppealajuhataja tegus ja kiire igapäevaelu, siis ei pruugi seda koheselt ette kujutada. “Kui ma hommikul ärkan ja tulen teiselt korruselt alla, siis on tavaliselt mu abikaasa kohvi ja võileiva valmis teinud, silitan koera ja võtan postkastist sinna alles toodud lehe. Vaatan ka kiirelt üle, mis Terevisioonis uudist, kas on midagi, mis puudutab kooli ja õppimist, see on selline igapäevarutiin, aga tavapäraseks saanud,” lausub Maili. Pärast seda tuleb Mesipuu igal argipäeva hommikul kooli ning alustab koolipäeva koos õpilastega.



Juhtides juttu kõneluse käigus Maili sinise päevikuni, mis tal laua peal lahti on ning mis on tihedalt täis tööülesandeid, lausub ta optimistlikult: “Koolis on alati põnev, sest kool on selline koht, kus kahte ühesugust päeva ei ole olemas. Kui sul koolis on olemas oma meeskond, kellega sa oled juba pikaajaliselt tegutsenud, sinna meeskonda otsinud ja leidnud uusi inimesi, kes on vahvad ja teotahtelised, siis töö sujubki. Eriline rõõm, kui selles meeskonnas töötavad ka meie kooli vilistlased. Kui ma Ülenurme Gümnaasiumis tööd alustasin, siis oli koolis 372 õpilast ja nüüd 1190”.

Kui mõelda pikkadele, töökatele, tihedatele ja tihti pingeliste olukordadega koolipäevale, siis on vaja midagi, mis tasakaalustab igapäevaseid argipäevategemisi. Näiteks Mailile meeldib töö tasakaalustamiseks lugeda, puhkuse ajal reisida, mis viib tema sõnul koolirutiinist välja ning annab võimaluse puhata. Üks koht Eestis, mis on Mesipuude pere traditsiooniliseks puhkusekohaks saanud, on Narva-Jõesuu, kus ta püüab perega alati paar korda aastas käia.

Muidugi on tema jaoks väga tähtis ka koer, kellega saab käia jalutamas, ning ka kindlasti trennid. “Eks ma püüan koolis õpetajate trennis käia, jah, kuigi septembrikuus väga ei ole jõudnud, pingeline on olnud, aga näiteks tänagi kavatsen trenni minna ja trennikott on laua all,” lausub Maili rõõmsalt muiates.

Maili Mesipuu sai enda suure ja tänuväärse tööga ka ainukeseks riikliku elutööpreemia nominendiks Tartumaal. Küsites, mis tunne see on, kui märgatakse ja tunnustatakse, vastas ta järgnevalt: “See on tegelikult väga rõõmustav, et sind on märgatud, olen saanud haridusministeeriumi tänukirju, aga see, et on märgatud ja sul on võimalus käia vastuvõtul...”

Minu oma pere rõõmustas ja kolleegide poolt kingitud suur lillekorv ilutseb kodu terrassil.

Pere muidugi näeb, et kooli jaoks kulub palju aega, aga me oleme alati osanud üksteisega arvestada. Olen rõõmus, sest mu kaks lapselast käivad Ülenurme Gümnaasiumis ja tore on neid näha mööda tuiskamas ja tervitust hüüdmast. Noorema lapselapse kallistus annab palju elujõudu”.

Kui küsida, milline on Maili Mesipuu nägemus meie koolist viie aasta pärast, siis esimese mõttena tuleb tal vastuseks “õppetöö” - et õppetöö tingimusi parandada ning anda õpilastele juurde võimalusi ning muuta koolielu toredamaks. “Füüsiline pool vajaks meil siin järele aitamist ning laboratooriumiruumi olen soovinud terve selle sajandi siia teha, aga ruumipuudus on takistav tegur. Kindlasti mõtleme koos õpetajate meeskonnaga õppekava arenduse peale, uute suunapõhiste kursuste ja keelte arenduse peale” räägib Maili mõtetest.

Kui küsida temalt, mis on tema juhtlause või tsitaat, mis annab igapäevaselt jõudu koolis keerulistes hetkedes lahenduse leidmiseks või päeval, kui päike ei paista kõige eredamalt, siis vastab ta naeratades väga kiiresti: “Kui kuidagi ei saa, siis kuidagi ikka saab!”. Ma arvan, et see on mõte, mida võtta endaga kaasa igasse keerulisse olukorda.

**Martin Lillevere**

Kambja vald on suur ja lai,  
kui Ülenurmes koolis käid.  
Meie kool on suurim vallas,  
justkui Ameerikas Dallas.

Ülenurme kena kool,  
hubane ja puha.  
Suur on siin õpetajate hool  
ja nii 40 aastat juba.

Palju õnne, armas kool,  
oled alles nõnda noor.  
Soovime sul pikka iga,  
sest koolielul pole midagi viga.

**Merlin Liiv**

## ÕPPEKÄIGUD

Loodussuund on käinud juba sellele õppeaastal kolmel ekskursioonil.

Loodussuuna esimeseks õppekäiguks oli “Seened”, kus käisime koos õpetaja Kamenskaja Vitipalu metsas. Korjasime seeni, pärast seda vaatasime üle, missugused eri liigid leidsime. Lõpus pandi kõik meie korjatud seened ritta, kordasime üle, mis seened on, ja pärast väikest kordamist tegime tunnikontrolli.

Meeldis väga looduses viibida, leida huvitavaid seeneliike ja praktiline tegevus oli ka põnev. Õppisin, kuidas eristada söödavaid ja mitesöödavaid seeni. Sain ka teada seente kasvukohtade ja omaduste kohta.

Teiseks õppekäiguks oli “Looduse mitmekesisus erinevates kooslustes” Valgesoos, kus oli väga ilus, puhas ja looduslik raba. Kui jõudsim sinna, siis anti meile paari peale tööleht, mida pidime programmi jooksul täitma ja hiljem lugesime ette, mida olime kirjutanud. Kui olime rabas, siis räägiti ja näidati meile erinevad sambraid ja samblikke. Meeldis rabas olev sealne vaikus ja rahu. Töölehel täitmine ja taimede tundmaõppimine rabas liikudes oli väga äge ja tore. Sain teada, et samblikud on seened ja sammal on taim. Lisaks, et raba on meile ökosüsteemina väga tähtis, sest see on elupaigaks paljudele haruldastele taimedele ja loomadele ning nad puhastavad vett, filtreerides saasteaineid.

Kolmandaks käis loodussuund TÜ Kliinikumi sünnitusmajas. Kuna eelmisel aastal ei saanud 10. klass minna, siis sel aastal võeti 10. ja 11. klass kokku. Meile näidati erinevaid ruume ja masinaid, mida sünnitusel kasutatakse. Oli huvitav tutvuda sünnitusvoodite ja masinatega, mida kasutatakse ema ja lapse jälgimiseks. Õppisin sünnitusprotsessi kohta palju rohkem, sealhulgas erinevate meditsiiniprotseduuride ja tehnoloogia kasutamise kohta. Sain aru, kui oluline on meditsiinitöötajate roll sünnituse ajal, nende vastutus on suur nii ema kui lapse heaolu tagamisel.

**Luisa Sults**

### C. R. Jakobsoni talumuuseum

Kurgjale minek on traditsioon, kus igal aastal käivad ümnendikud õppereisil. Eesmärgiks on käia seal, et arendada teadmisi Eesti ajaloo kohta. Mõte on näidata noortele, mis olid Carl Robert Jakobsoni eesmärgid, mida ta oma elueal tegi, mida ta saavutas ja kuhu ta oma elus jõudis. Seal käimine õpetab, et suurte unistustega inimesed jõuavad elu jooksul palju teha. Õpilastele tekitab seal käik rõõmsaid emotsioone ja tundeid, sest seal on palju põnevaid tegevusi ja saab uusi ning huvitavaid teadmisi. Samuti on Kurgjal käimine on esimene reis uue klassiga, kus saadakse klassiga lähedasemaks. Loodame, et see traditsioon jätkub ja uutele kümnendikele meeldib see sama palju, nagu on meile kõigile meeldinud.



Kohtumine kiirabiga. Tõnis Vähi

### A. H. Tammsaare muuseum Vargamäel

Ülenurme Gümnaasiumi 11. klasside õpilaste iga-aastane traditsioon on minna õppekäigule Järvavallas Vetepere külas asuvasse Anton Hansen Tammsaare muuseumisse. Vargamäe talus, kus muuseum asub, on säilinud ajaloolised rookatustega taluhooned, mis annavad ettekujutuse Eestimaa taluelust. Talus on peahoone, kus talupere peamiselt magas ning veetis aega. Rehialamu on oluline hoone, kuivatati vilja ning valmistati õõki. Talu ümbritseb ilus loodus ning põllumaa. Muuseum on avatud aastaringselt ning seda saavad külastada igas vanuses inimesed. Eriti soovatakse seda kohta külastada neil, kes huvituvad ajaloost ning kelle jaoks on tuttav Tammsaare romaani “Tõde ja õigus”, sest raamatus räägitakse taluelust ning kujutatakse autori lapseõlve Vargamäel. Muuseumikülastus annab hea ettekujutuse 19. sajandi taluperedest. Anton Hansen Tammsaare on kujutatud 1992. aastal ilmunud 25-kroonise rahatähe esiküljel, näitamaks tema olulist mõju Eesti kultuuri ning kirjanduse suhtes. Rahatähe tagaküljel kujutab vaadet Vargamäe taluhoonetest ning ilusast maastikust. Tammsaare muuseumi giidid on ülimalt heasüdamlikud inimesed, kes teevad talukülastusest kõigi jaoks meeldejäätava kogemuse, seetõttu on õpilastele loodud hea võimalus näha kunagist eluolu ja ilu siinsamas Eestimaal.

**Carolyn Tomson, Carol-Cendra Zopp**

**Karina Lõhmus, Madleen Vool**



## MÄLESTUSED ESIMESEST KOOLIPÄEVAST

Minu esimene koolipäev 1. klassis ja 10. klassis olid omavahel üsna erinevad. 1. klassi esimesel päeval olin väga ärevil ja elevil. Kõik oli uus – koolimaja, klassikaaslased, õpetajad. Isegi lihtsad asjad, nagu klassiruumi leidmine ja õpikud, tundusid põnevad. Olin väike ja tundsin, et olen sattunud tundmatusse maailma.

10. klassi esimene koolipäev oli aga palju rahulikum, kool oli juba tuttav ja tundsin oma klassikaaslasi hästi. Samuti polnud esimest korda klassiruumi leidmine mingi väljakutse. Uusa aasta 10. klassis eeldas rohkem õppimisele keskendumist võrreldes esimese klassi probleemidega nagu klasside ja sõprade leidmine.

Maksim Švõrov

## REBASTE RISTIMINE

### Ristijate vaates:

2024. aasta kümnendate klasside gümnaasistideks ristimine ehk rebaste ristimine toimus 30.09-04.10. Rebaste nädala eesmärk on teha üks lõbus, kuid katsumuste rohke ning tiimi tööd nõudev nädal kümnendatele klassidele. Selle nädala jooksul saab klass omavahel rohkem tuttavaks, uued gümnaasistid sõbrunevad oma jumalatega ehk 11.klassiga ning garanteeritud on terve nädala jagu rõõmu ja nalja.

Selle aasta ristimine kestis teoreetiliselt 5 päeva, kuid viimane päev oli sellest juhuslikult õpetajate päev, kus otsest ristimise tegevust koolipäeval ei olnud, kuid pärast kooli toimusid väikese koolimaja ees muruplatsil lõpumängud. Nädal oli sisustatud paljude klassidevaheliste mängudega ja võistlustega: õpetajatega piltide tegemise võistlus, moeshow, TikTok'ide tegemise võistlus, rätikusurf mööda kooli ning paljud erinevad grupimängud aulas.

Vahetundides andsid jumalad oma rebastele erinevaid toidu kooslusi ning smuutisid maitsta, mida nad kunagi varem polnud proovinud. Ülesannete täitmise ning katsumuste ületamise eest said rebased punkte 5 palli süsteemis. Tundide vahel kõlasid ka kooli kõlaritest erinevad muusikapalad, mille järgi rebased tantsima pidid. Lauludeks olid "Macarena", "Gangnam Style" ja "What does the fox say?". Ristimine lõppes rebase vande andmisega ning võitjakklassi väljakuulutamisega, kelleks osutus sel aastal 10.A klass.

Terve nädal oli täis palju nalja ning põnevust nii rebaste kui ka jumalate jaoks. Mulle endale väga meeldis jumal olla ning oma rebastele ülesandeid anda. Loodan, et selline traditsioon jätkub veel mitmeid aastaid meie koolis.

Krislin Sallo



Ayrton Klooren

Väiksenä ootasin esimest koolipäeva väga. Oli tunda hirmu ja elevust. Kui lõpuks oli aeg, et kooli minna, olin väga rõõmus. Hommikul ema äratas ja pani valge särki ja musta seeliku mulle selga. Ranitsas olid õpikud kui ka esimene aabits. Kooli jõudes tekkis hirm nahale, tundmatud inimesed ümbritsesid mind. Mind juhutati klassi ja võtsin istet, klassi kogunes meid järjest rohkem. Minu kõrvale istus tore tüdruk, kes oli samuti hirmul, see andis julgust, et ma pole ainuke. Õpetaja oli väga tore ja tutvustas ennast. Tegime aabitsa lahti ja pilku püüdsid uhked pildid. Vahetunnis saime sõpradeks ja jooksime ringi. Tunde oli vähe ja tunnid lendasid kiiresti, kui oligi aeg koju minna. Koju jõudes eisuutnud lobisemist lõpetada. Öhtud olid vabad, mis panid mõtlema järgmisest koolipäevast.

Kerli Kiik, Berit Soodla

### Rebaste vaates :

Rebaste ristimine on traditsioon, mida peetakse paljudes gümnaasiumites uute õpilaste ehk 10. klassi liikmete sümboolseks vastuvõtuks kooliellu. See üritus, mida korraldavad tavaliselt abiturientid, on lõbus ja meelde jääv ühendus, kus rebastel tuleb täita erinevaid ülesandeid ja katsumusi. Kuigi ajalooliselt võis rebaste ristimine olla rangem ja rangelt üles ehitatud hierarhiliste suhete peale, on tänapäeva gümnaasiumites rõhk pigem sõbralikule meelelahutusele ja koostööle.

Rebastele antakse sageli kandakostüüme, mis võivad olla humoorikad võit eemakohased, ning nende ülesannete täitmine on enamasti seotud lõbusate tegevustega, mis aitavad neil ennast teistele tutvustada. Katsumused võivad varieeruda kooliti, kuid peamine eesmärk on luua sõbralik ja meelelahutuslik atmosfäär, kus rebased saavad tunda end osana koolikogukonnast.

Rebaste ristimine aitab uutel õpilastel sulanduda gümnaasiumiellu ja luua tugevaid sidemeid nii klassikaaslaste kui ka vanemate õpilastega. Kuigi rituaalne on traditsiooniline, on selle tähendus ja korraldus läbi aegade muutunud, keskendudes nüüd enam uute õpilaste toetamisele ja nende vastu võtmisele koolipere täisväärtuslike liikmetena.

Karl Markus Kaarlõpp

## VABATAHTLIK TÖÖ

Ülenurme Gümnaasium pakub palju erinevaid võimalusi vabatahtliku töös osalemiseks 9. - 12. klassi õpilastele. Saab minna vabatahtlikuks maratonidele, kus saad aidata vee andmisega ja kohtade üles seadmise, rattamaratonidel aidata rataste parkimise ja kottide hoiuga. Maratone on igal aastaajal ja ei pea muretsema selle pärast, et ei saa vabatahtlikuks õigeaks ajaks minna. Kui lähed vabatahtlikuks, saad ka mingi väikse meene ürituse korraldajatelt, olgu see kas kindad, rätik või veel midagi. Maratonidel saad suhelda inimestega ja koguda kogemusi enda CV jaoks, kui plaanid kunagi tööle minna. Soovitan minna vabatahtlikuks!

Patricia Cordelia Kirss

Kogukonnapraktika on vabatahtlik aitamine suurtematel üritustel. 04.10.2024 toimus Tartus Friday Night Run ning 18.02.2024 suusamaraton Elvas.

FNR on öhtujooks Tartu kesklinnas. Õpilased, kes tulid sinna kogukonnapraktikale, jaotati gruppidesse ja anti erinevaid ülesandeid. Jooks algas kell 21.00, kuid kokku me saime 19.30. Me pidime jälgima liiklust Toomemäel.

Meie ülesanne FNR-il oli panna Toomemäel raja äärde küünlad, et jooksjad teaksid, kuhu joosta. Kui jooks algas, pidime seisma raja ääres ja suunama inimesi, et nad ei jookseks valele rajale. Jooks lõppes umbes 22.00 paiku ja siis korjasime küünlad Toomemäelt.

Talvel toimus suusamaratoni kogukonnapraktika, kus vabatahtlikud aitasid erinevate asjadega. Meid jaotati gruppideks ja iga grupp tegeles oma tööga. Näiteks üks grupp jagas finišis inimestele numbriksi, mille suusatajad panid enda suuskadele ja viisid suusad hoiule ning pärast selle numbri abil leidsid enda suusad hoiust üles.

Kogukonnapraktikad on hea viis vabaaja veetmiseks, luua uusi sõprussuhteid ja aidata inimesi. Oleme nõus käima ka edaspidi aitas ja soovitan kõigile.

Angelina Tsaljuk, Jelizaveta Tsaljuk, Carola Harsija

### Minu kogukonnapraktika kogemus

Gümnaasiumi jooksul on meie kooli õpilased kohustatud läbima kogukonnapraktika kursuse, mis koosneb kümne tunni vabatahtliku töö tegemisest ning hiljem praktikapäeviku koostamisest ja esitamisest.

Minu vabatahtliku töö leiab aset Eesti Õpilasesinduse Liidus (EÕES) liikmete valdkonna aktivistina. EÕEL on üks suurimaid noorteorganisatsioone Eestis, esindades üle 101000 õpilase üle riigi ning seda juba aastast 1998. Liikmete valdkonna aktivistina on minu tööülesanneteks liikmeskoolidega kontakteerumine, infokirjade saatmine ja baaskoolitusprogrammi läbiviimine. Sel aastal juhin ka ÕE juhtide programmi ja selle taga olevat meeskonda

Kristen Rulli

### “Tartu Linnamaraton tõi tänavatele elu ja energiat öises Tartus”

04. oktoobril toimus Tartu Linnamaraton, mis tõi kokku sadu jooksusõpru ja pealtvaatajaid. Mina ja minu 16-liikmeline vabatahtlike tiim olime osa sellest suurepärasest sündmusest, kandes kollaseid veste ja aidates korraldada sujuvat ja turvalist jooksu.

Meie ülesandeks oli tagada, et ainult võistlejad pääseksid jooksurajale, mis oli 4 kilomeetrit pikk. Enne jooksu algust saime nautida muljetavaldavat tuled show'd, mida saatis DJ mängitud hea muusika. Jooksu algusaeg oli 21.00, mil sulgesime väravad ja lasime jooksjad rajale. Kui võistlejad olid rajal, suundusime mina ja mu meeskond raja keskele, et võtta külmad joogid ja jagada neid finišisse jõudnud jooksjatele. Üritus lõppes minu jaoks 22.00. Pärast jooksu panime asjad kokku ja andsime vestid tagasi meie ülemusele, kes andis meile ülesandeid ja oli samuti abiks üritusel. Tartu Linnamaraton oli tõeline elamus pakkudes nii osalejatele kui ka vabatahtlikele unustamatuid hetki ja positiivset energiat.

Sander Marjak



Vabatahtlikud rattamaratonil. Elis Muru



## SPORT

**Poldrijooks** toimus sellel aastal neljakümnendat korda. Selle traditsiooni algatajaks oli Ülenurme Gümnaasiumi spordiklubi pikaajane suusatreener HarriKõks. Poldrijooksu programm koosneb lastejooksudest, mille pikkus on kuni 600m ning 8.31 kilomeetri pikkusest põhidistantsist. Poldrijooksu põhiring saab alguse Eesti Põllumajandusmuuseumist, suundub poldrile, kus teeb väikese ringi ning siis äheb tagasi muuseumi poole, kus asub ka finiš.

“Mina käisin Poldrijooksul esimest korda 2012. aastal, osaledes lastejooksul. Pärast seda läksin ma Poldrijooksule alles kuus aastat hiljem, 2018, võttes samuti osa vaid lastejooksust ning nii ka järgmiselaastal. Kuid 2020. aastast alates hakkasin jooksma vaid põhidistantsi. Mulle meeldib poldrijooks väga, kuna nautida saab ilusat sügisilma ning mõnusat seltskonda. Samuti on Poldrijooks hea võimalus enda füüsilist vormi testida ja seda eelmise aastaga võrrelda.”

**Tõnis Kann**, kaheksakordne poldrijooksul osaleja

“Minna Poldrijooksule lootusega, et jõuad tagasi kuiva ja puhtana, oleks nagu loota, et lumi tuleb septembri lõpus alla: teoreetiliselt võimalik, tegelikkuses mitte. Kui ma esimest korda Poldrijooksul käisin, sain ma teada, miks Ülenurme pole laienenud teisele poole Porijõge: seal on metsikult märg ja mudane. Poldrijooksu teeb omapäraseks see, et joostakse poldril. Peale vesise heinamaa ja porise metsaaluse läbimist ei jõuta valge sokiga finišisse, vaid minnakse koju kergelt pruunikate tossude ja läbimärgade sokkidega. Siiski osaleb igal aastal jooksul aina rohkem inimesi tänu selle ürituse sõbralikule meeleolule.”

**Janar Laigu**, kolmekordne Poldrijooksul osaleja

### Sportipäev

Neljapäeval, 25. septembril käisid Ülenurme Gümnaasiumi 6.-12. klassid Vooremäel orienteerumas. Üritus algas juba hommikul: esimesena läksid rajale 8.-9. klass, kelle start oli kell 8. Kui esimesed olid lõpetanud, siis järgmisena astusid võistlustulle 6.-7. klassid, kes kahe tunni jooksul pidid võimalikult palju kaardile märgitud punkte üles leida. Viimasena alustasid gümnaasiumiõpilased, kelle finišisse jõudmisega sportipäev läbi oligi.

**Karl Kiviväli**

### Sportlik Ülenurme Gümnaasium

27.septembril käisid 1.-12. klassi õpilased Lähel Tartumaa maastikujooksu meistrivõistlustel. Sõitu Lähel poole alustasime teatetiimidega 8:45. Kohale jõudes hakkasime vaikselt oma jooksuks sooja tegema ja teistele kooli tiimidele kaasa elama. 1.-9. klassi võistkondades oli 8 liiget: 4 poissi ja 4 tüdrukut. Gümnaasiumi võistkondades aga oli liikmeid 6: võrdselt neide ja noormehi. Esimese kahe klassi jooksudistants iga õpilase kohta oli 300 m, 3.-7. klassis 500m, kaheksandast klassist gümnaasiumi lõpuni oli tüdrukutel tarvis joosta 500m, noormeestel 1000. Võistlus läks hästi ning võideti palju medaleid.

Mina osalesin gümnaasiumiosas, saime 3. koha. Jooks läks kenasti, aga kuna võistluse ajal sadas vihma, oli rada väga libe.

25. septembril kell 9-13 toimus Ülenurme Gümnaasiumis algklasside sportipäev, kus 11. klassi spordisuuna õpilased olid kohtunikud. Aladeks olid 60m jooks, pallivise ja kaugushüpe. Spordisuuna õpilaste ülesandeks oli jälgida, et iga laps saaks oma alal tulemuse kirja, vaadata, et võistluspaigal oleks kõik nii, nagu peab, ja pärast võistlusi ala korrastada.

Mina vastutasin kaugushüppe alal ning mõõtsin tulemusi. Algklasside klassijuhatajad olid väga abivalmid ja minu brigaad oli ka hea, seega möödusid need paar tundi väga kiiresti.

**Meribel Paeglis**

Puhveti hindasid vaadata valus.  
Vihiku jätsin kogemata kappi.  
Vahel läheb sassi öeldis ja alus.  
Töö ajal palvetan, et jumal tuleks appi.

Jah, supipäev mind vaevab.  
Füüsika mu hinge piinab.  
Paljudgi muud ju veel ma kaeban,  
kuid tagasi tuleksin ikkagi siia.

**Aasa Karlotte Kompus**

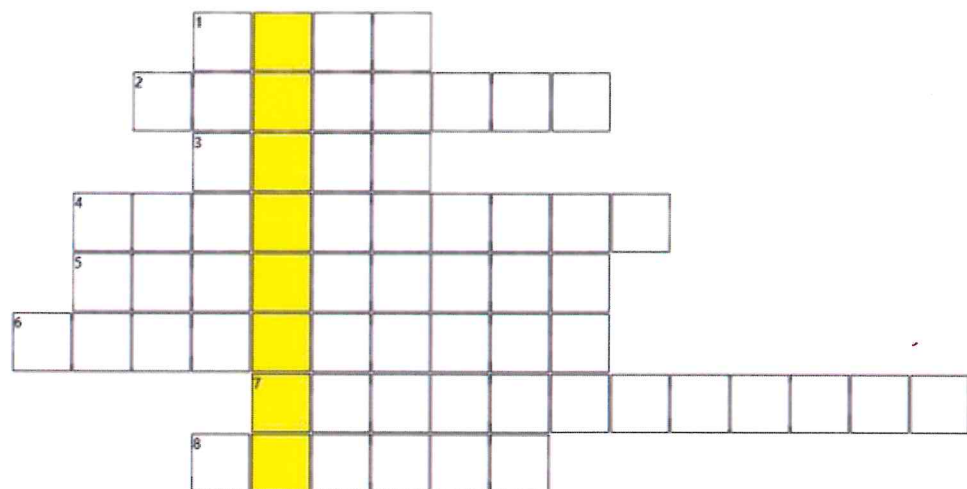


**Randolf Brusko**



## Kooli ristsõna

Mikro Aigro, Daniel Kukk



- |   |   |
|---|---|
| 1. Kooli ametlik laul                   | 2. Mäng, mida mängitakse kooli staadiumil |
| 3. Koolivormi osa                       | 4. 10.-12 Klass                           |
| 5. Muusikaõpetaja                       | 6. Maateadus                              |
| 7. Ülenurme Gümnaasiumi õppealajuhataja | 8. 10. klassi õpilane kooli algul         |

## Õpetajad

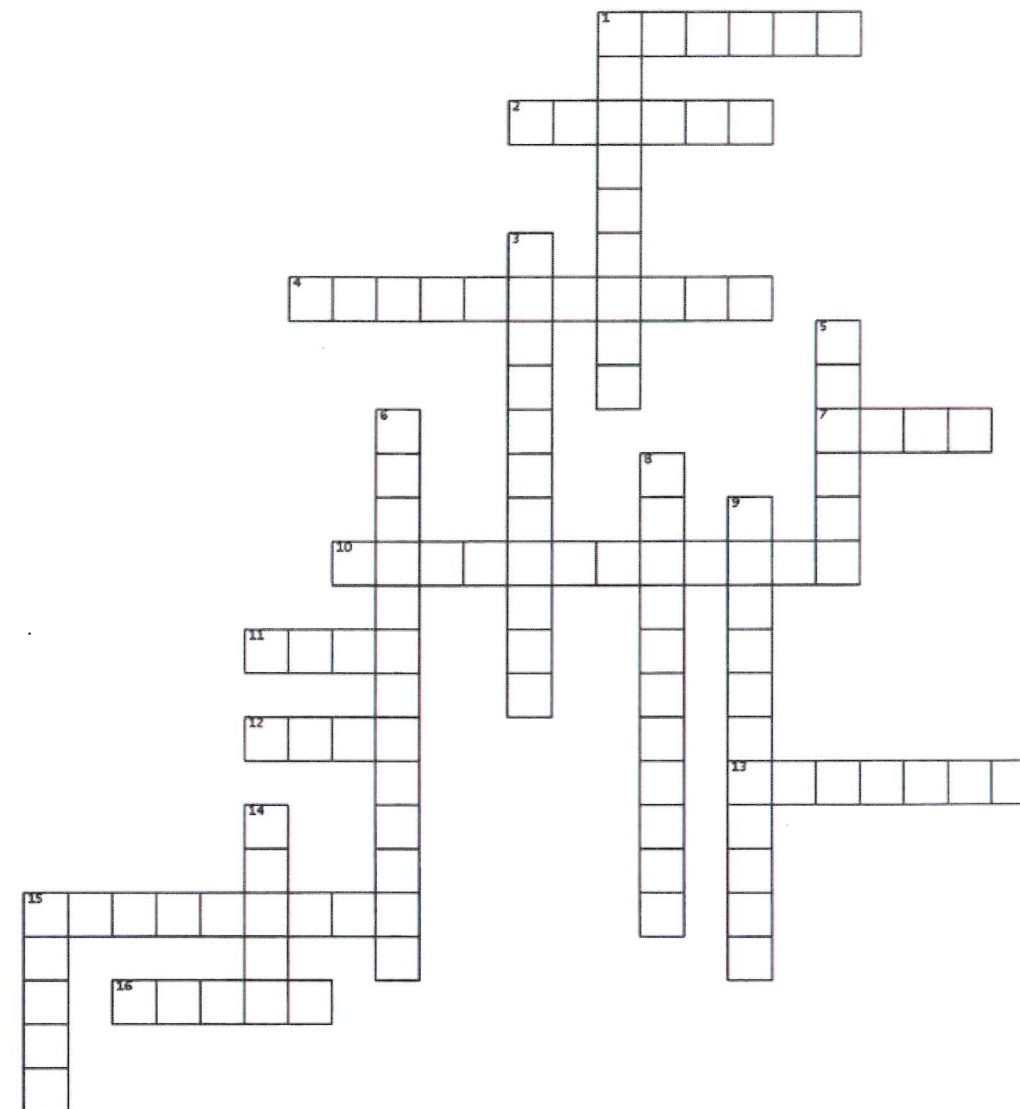
Oskar Lehto

Y D Q C N Ü M K R D L Z R U Y U G I L V  
 Q H Q H X B D Y T Õ N I S M Ä R T S O N  
 P U J I Y D H F Q P Y Ü K O A S E Õ U S  
 M A I L I M E S I P U U I A P R S B Ä L  
 C Y O I O F T Ü O Ü Õ F S K K I K R N A  
 K A I R E K O O N I K M R N K K P T K R  
 A I G G Y U X F J Z L J Q F J S T H U D  
 I G Y P E K E S R E P P Ü T V I I K E O  
 R E G L E M Ä E K Y R N Y Y R R K T O H  
 I U T J M H W A B D C A Z D B K P V M E  
 K X D Õ Ä S K R A U N O T I I M A N N I  
 A K H W N I Q S U S A N S A S O R I N N  
 R Z Q T N U K A S P A R K O O L M A N M  
 L U F A N M T K Ü L L I L O O S H W E A  
 S Õ A I Ü H B E O B Ä L O Ü X D Q C N A  
 O J J T M A R I N A K A M E N S K A J A  
 N Ü D K T M S M G D Õ C V T M M K J V E  
 N J I I O Ä O V L Y E X X W B A Y B P C  
 H I J Q B G F Õ M B B R N O E C E O G C  
 B T Y F R J K U L H O W A Õ Z G F W M Y

- |                     |                    |                  |                |                  |
|---------------------|--------------------|------------------|----------------|------------------|
| 1. Tõnutender       | 2. Jaanikakelmsaar | 3. Kasparkoolman | 4. Kriskirs    | 5. Raunotiimann  |
| 6. Marinakamenskaja | 7. Kairekoonik     | 8. Eglemäe       | 9. Ardoheinmaa | 10. Susansasorin |
| 11. Mailimesipuu    | 12. Tõnismärtson   | 13. Kairikarlson | 14. Külliloos  |                  |

## Ülenurme Gümnaasium

Marta-Mia Ploomipuu, Reelika Parkja



### ACROSS

- Selles vallas asub ÜG
- \_\_\_ Kooli - programm, millega ÜG liitus 2008.a
- Ilus ja suur, valmis 2022.a lõpus
- Õppesuundade arv gümnaasiumiosas
- ÜG direktor aastatel 2002-2022
- Tartu mnt \_\_\_ (ÜG aadress)
- Nii mitu lendude "lõpupinki" leiad koolimaja ümbrusest
- Ta lendab \_\_\_ poole. (ÜG õppealajuhataja 2024.a sügisel)
- ÜG almanahh
- Koolilaulu sõnade autor, kellel on koolis vähemalt 3 nimekaimu

### DOWN

- Et kõik algklassiõpilased näeksid sarnased välja, on neil ühtne \_\_\_
- \_\_\_vabaks (Programm, mille raames algklasside õpilased saavad lillad mõmmikud)
- Direktor Tõnu perenimi
- Alustas aktiivset tööd 2003.a, ei koosne õpetajatest
- Asub ÜG-ga samas hoones
- ÜG vanus 2024.a hilissügisel
- ÜG raamatukogu juhtaja, reageerib ka nimele Vosso
- Sellega algab ÜG-s õppeaasta algus

Ajalehe tekstide autorid: 10.a, 10.b, 11.a, 11.b klass

Koostajad: Piret Rannast, Agne Solba, Jaanika Kelmsaar